

Opleidingsplan TANDARTS MAXILLO FACIALE PROTHETIEK

Werkgroep aanpassing opleidingsplan tandarts-MFP

Dr. H. Reintsema (voorzitter)¹

Mw. dr. M.A. Créton²

Dr. W.M.M. Fennis²

Mw. dr. C.C.M. van Heumen³

Drs. P.A.M. Versteegh⁴

Mw. drs. D.L.M. Broers⁵ (extern adviseur)

¹Mondziekten, Kaak- en Aangezichts chirurgie en Bijzondere Tandheelkunde, UMC Groningen

²Mondziekten, Kaak- en Aangezichts chirurgie en Bijzondere Tandheelkunde, UMC Utrecht

³Centrum voor Bijzondere Tandheelkunde, Radboudumc Nijmegen

⁴Centrum voor Bijzondere Tandheelkunde, de Vogellanden Zwolle

⁵Stichting Bevordering Bijzondere Tandheelkunde Amsterdam

Vastgesteld door de ALV van de Nederlandse Vereniging voor Gnathologie en Prothetische Tandheelkunde op 11-12-2015

Secretariaat NVGPT
Mr. P.F.P. Schmitz
Postbus 31441
6503 CK Nijmegen
Tel: (024)3540479
e-mail: p.schmitz@nvgpt.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
De tandarts-MFP	5
<i>Vakgebied maxillofaciale prothetiek en te verwachten ontwikkelingen</i>	5
<i>Competenties van de tandarts-MFP</i>	6
Competentiegerichte opleiding	8
<i>Opleidingsvisie</i>	8
<i>Organisatie</i>	9
<i>Doelen</i>	9
<i>Inhoud</i>	10
Thema's	10
Theorie.....	10
Praktijk.....	11
Wetenschappelijke vorming	11
<i>Individueel opleidingsplan</i>	12
<i>Portfolio</i>	12
<i>Afronding opleiding en registratie tandarts MFP</i>	13
RANDVOORWAARDEN	14
<i>Tijdsinvestering</i>	14
<i>Vooropleidingseisen</i>	14
<i>Opleidingsplaats</i>	14
<i>Lokale opleider</i>	15
<i>Aanvang van de opleiding</i>	15
<i>Afronding opleiding en registratie tandarts MFP</i>	15
<i>Aanmelding</i>	16
<i>Zij-instroomregeling</i>	16
<i>Klachtenregeling</i>	16
Bijlage 1	17
<i>Competentieprofiel voor de tandarts-MFP</i>	17
Medisch en tandheelkundig handelen	17
Communicatie.....	19
Samenwerking	21
Kennis en wetenschap	23
Maatschappelijk handelen	24
Organisatie.....	25
Professionaliteit.....	27

Voorwoord

De opleiding tot tandarts maxillofaciale prothetiek (tandarts-MFP) is een van de postinitiële opleidingen voor bijzondere zorggroepen binnen de tandheelkunde. Voor de opleiding tot tandarts-MFP is sinds 2000 een curriculum beschikbaar.¹ Op basis van dit curriculum wordt de opleiding sindsdien verzorgd door de NVGPT erkende universitaire en/of daarmee samenwerkende Centra voor Bijzondere Tandheelkunde. Ten behoeve van de professionalisering van de opleiding heeft het bestuur van de Nederlandse Vereniging voor Gnathologie en Prothetische Tandheelkunde (www.nvgpt.nl) een werkgroep ingesteld. Het verzoek aan de werkgroep was om de mogelijkheden uit te werken voor aanpassing van het opleidingsplan, dat in de kern bestaat uit het verwerven van competenties en het opbouwen van een portfolio. Daarnaast bestond de wens om externe toetsing onderdeel te laten zijn van de opleiding tot tandarts-MFP en leefden er vragen met betrekking tot de organisatie van het theoretische onderwijs.

De voornaamste opdracht van de werkgroep was de verkenning van de mogelijkheden om:

- te komen tot landelijke organisatie van het theoretische onderwijs.

Tot dusver waren de verschillende opleidingsinstituten individueel verantwoordelijk voor de organisatie van het praktische en theoretische onderwijs. Om de kwaliteit te verhogen en de opleiding efficiënt aan te kunnen bieden, is een centrale coördinatie van het onderwijs door een onderwijscommissie-MFP gewenst. Naast beoogde eenduidigheid wordt beoogd efficiënter kennis en expertise vanuit diverse centra voor bijzondere tandheelkunde aan te kunnen bieden aan de toch beperkte groep van cursisten tandarts-MFP. In het kader van de centrale coördinatie van het onderwijs zijn onder meer centrale opleidingsdagen voorzien, die worden afgesloten met toetsing. Met de vaststelling van voorliggend opleidingsplan kunnen de centrale opleidingsdagen direct worden ingevoerd.

- onafhankelijke toetsing te introduceren.

Als voorbeeld werd gekeken naar de systematiek gehanteerd door het Royal College of Surgeons voor diverse postinitiële opleidingstrajecten.² Ten aanzien van toetsing ziet de werkgroep vooralsnog een taak voor de onderwijscommissie-MFP

In het kader van de professionalisering van de opleiding adviseert de werkgroep om de administratieve ondersteuning onder te brengen bij een professioneel secretariaat. Het voorstel is om daarvoor aan te sluiten bij de Stichting Bevordering Bijzondere Tandheelkunde te Amsterdam (SBBT) die reeds verantwoordelijk is voor de postinitiële

¹ Opleidingsplan tot Tandarts Maxillofaciale Prothetiek, Technicus Maxillofaciale Prothetiek, Technicus Faciaalprothetist. NVGPT, 2000

² Membership exam Prosthodontics, zie <http://www.rcsed.ac.uk> voor meer informatie

opleidingen tot tandarts-gehandicaptenzorg³ (TG), tandarts-angstbegeleiding⁴ (TA) en tandarts geriatrie (TGe). Voor de professionalisering van de opleiding heeft de werkgroep dankbaar gebruikt gemaakt van de expertise van mw. drs. D.L.M. Broers. Zij is vanuit de Stichting Bevordering Bijzondere Tandheelkunde nauw betrokken bij de postinitiële opleidingen tot TA, TG en TGe. De werkgroep adviseert om samen te werken met andere opleidingen voor bijzondere zorggroepen en deelgebieden van de opleidingen, waar mogelijk, gezamenlijk aan te bieden. Dit vanwege het beperkte aantal kandidaten per opleiding en de financierbaarheid van de opleidingen. Daarnaast is een gezamenlijke organisatie van opleidingen voor bijzondere zorggroepen gewenst om in aanmerking te komen voor een zogenaamde beschikbaarheidsbijdrage. Sinds 2013 wordt een aantal medische vervolgopleidingen bekostigd via beschikbaarheidsbijdragen die door de NZa worden toegekend op basis van de Wet marktordening gezondheidszorg (Wmg). Door de verschillende opleidingen voor bijzondere zorggroepen in analogie met elkaar in te richten, wordt het mogelijk om ze in de toekomst onder eenzelfde noemer aan te bieden. In de visie van de werkgroep zou dit op termijn gevolgd moeten worden door een onafhankelijke accreditatie van de opleiding. Op dit moment is de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) de daarvoor aangewezen organisatie.

Dit opleidingsplan geeft vanaf het moment van vaststelling door de ALV van de NVGPT de kaders aan voor alle nieuwe kandidaten in opleiding tot tandarts-MFP. De werkgroep adviseert het bestuur om de reeds in opleiding zijnde kandidaten in kaart te brengen en hen een overgangsregeling aan te bieden met toetsing door het Consilium MFP op basis van het curriculum uit 2000.

Voor de technicus-MFP blijft het curriculum uit 2000 van toepassing.

De werkgroep beschouwt het opleidingsplan als een levend document dat in de toekomst kan worden aangepast. Het opleidingsplan kan worden gebruikt voor afstemming van een gezamenlijke organisatie met andere opleidingen voor bijzondere zorggroepen. Het is echter primair bedoeld als basis voor een competentiegerichte opleiding tot tandarts-MFP.

Dr. H. Reintsema, voorzitter werkgroep aanpassing opleidingsplan MFP

³ Een postdoctorale beroepsopleiding tot tandarts-gehandicaptenzorg. SBT, ACTA, VBTGG

⁴ Een postdoctorale beroepsopleiding tot tandarts-angstbegeleiding. SBT, ACTA, VBTGG

De tandarts-MFP

Vakgebied maxillofaciale prothetiek en te verwachten ontwikkelingen

Een tandarts-MFP richt zich op de zorg voor patiënten met een aangeboren of verworven afwijking van mond, kaak en/of aangezicht en op medisch gecompromitteerde patiënten. De aandachtsgebieden van de maxillofaciale prothetiek worden weergegeven in tabel 1. Mondzorg kan daarbij variëren van de coördinatie van een orthodontisch-chirurgisch-restauratief/prothetisch behandeltraject voor een patiënt met ernstige hypodontie, tot de begeleiding van patiënten met xerostomie na radiotherapie en het maken van prothesen voor patiënten met een intra- en/of extraoraal defect na oncologische chirurgie.

Tabel 1. Aandachtsgebieden maxillofaciale prothetiek⁵

Aangeboren dento-alveolaire en/of maxillofaciale aandoening
Schisis
Dysgnathie
Lichamelijke aandoening/ontwikkelingsstoornis
Ernstige stoornis van de tandstructuur
Ernstige hypodontie
Ernstige verworven dento-alveolaire en/of maxillofaciale aandoening
Oro/maxillo/faciaal trauma
Oro/maxillo/faciaal defect
Ernstige protheseproblematiek
Ernstige functiestoornis van het kauwstelsel
Medisch tandheelkundig gerelateerde aandoening
Medisch gecompromitteerd

Kenmerkend voor de maxillofaciale prothetiek is dat van de betrokken tandarts competenties worden verwacht, die niet worden verworven binnen de initiële opleiding tot tandarts.⁶ Daarnaast is interdisciplinaire consultatie en behandeling veelal geïndiceerd. De meeste patiënten met zowel aangeboren als verworven afwijkingen worden behandeld in samenwerking met andere tandheelkundige zorgverleners zoals kaakchirurgen, orthodontisten en mondhygiënist. Daarnaast werkt de tandarts-MFP ook regelmatig

⁵ Conform diagnose classificatie COBIJT

⁶ Competenties tandartsen Centra voor Bijzondere Tandheelkunde, COBIJT

samen met medisch specialisten zoals: KNO-artsen, plastisch chirurgen, radiotherapeuten, klinisch genetici, psychologen, orofaciaal fysiotherapeuten en logopedisten. De tandarts-MFP werkt in een centrum voor bijzondere tandheelkunde (CBT), meestal verbonden aan een ziekenhuis, of werkt hier nauw mee samen.

Voor de toekomst moet rekening worden gehouden met een toenemende zorgvraag voor de maxillofaciale prothetiek, vooral door een stijgende incidentie van hoofd-halstumoren, maar ook door vergrijzing van de samenleving. Bovendien is het percentage personen met multimorbiditeit toegenomen, waardoor ook de complexiteit van de behandeling kan toenemen.⁷ Vanwege de leeftijdsopbouw van het register tandartsen MFP, is aanwas van nieuwe tandartsen nodig om de beroepsgroep ten minste op peil te houden. Dat vraagt om actualisering van het opleidingsplan MFP en flexibilisering van de opleidingscapaciteit die voorheen werd beperkt door de (vacature)ruimte bij de beschikbare opleidingsplaatsen in de academische centra voor bijzondere tandheelkunde.

Competenties van de tandarts-MFP

In aansluiting op het Raamplan Tandheelkunde 2008⁸ wordt de volgende omschrijving van competenties gehanteerd: 'clusters van vaardigheden, kennis, attituden, eigenschappen en inzichten. Ze zijn contextgebonden en ondeelbaar, verbonden met activiteiten of taken veranderlijk in de tijd en dus leerbaar'. In het Raamplan Tandheelkunde 2008 en het Opleidingsplan MKA-chirurgie⁹ wordt voor de beschrijving van competenties gebruik gemaakt van het model van de Canadian Medical Education Directives for Specialists (CanMEDS).¹⁰

Het CanMEDS model gaat uit van zeven elkaar overlappende competentiegebieden: medisch en tandheelkundig handelen, communicatie, samenwerking, kennis & wetenschap, maatschappelijk handelen, organisatie en professionaliteit (Afbeelding 1). De afzonderlijke competenties worden geïntegreerd in het laatste competentiegebied: het medisch handelen.

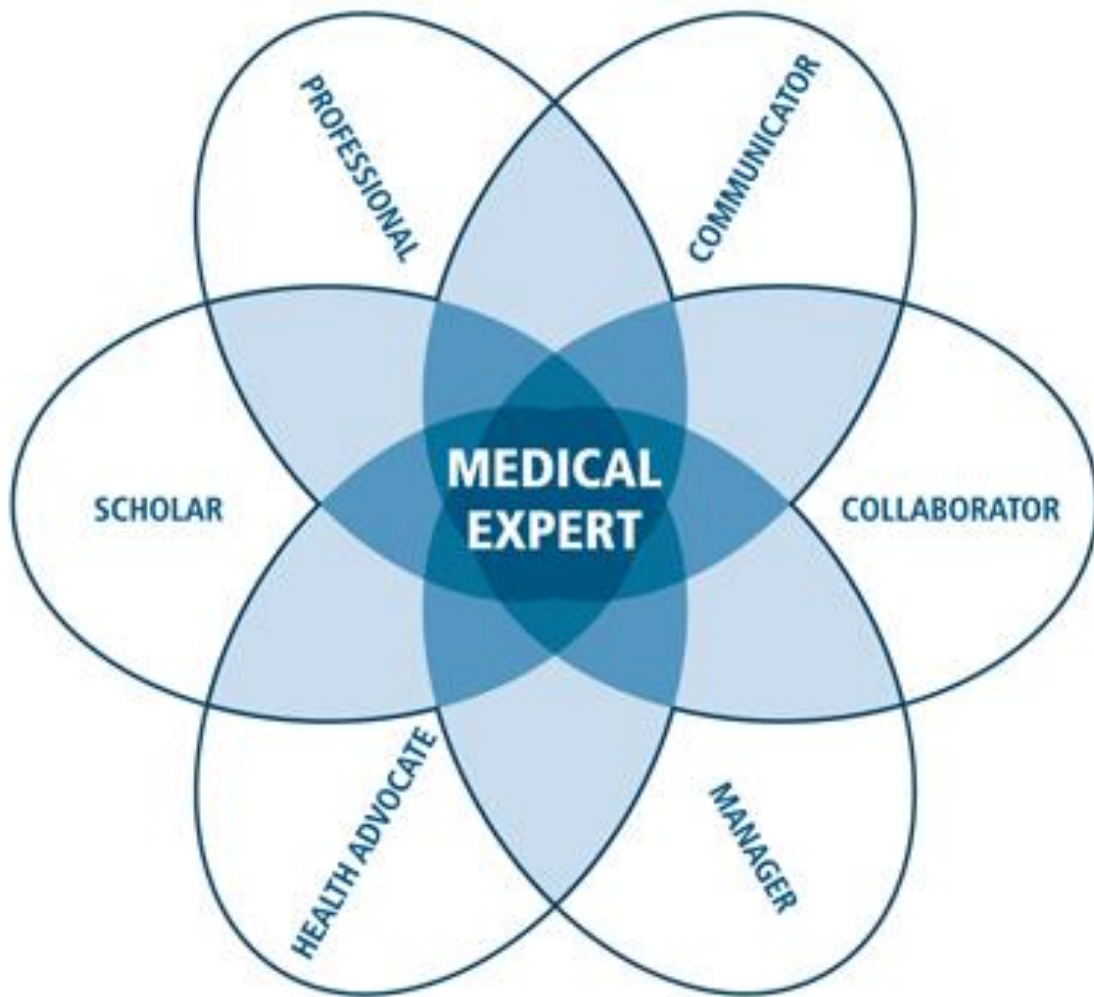
Voor het opleidingsplan MFP is het CanMEDS model overgenomen. Conform het Raamplan Tandheelkunde 2008 en het Opleidingsplan MKA-chirurgie, zijn de bijbehorende competentiegebieden uitgewerkt in een competentieprofiel voor de tandarts-MFP aan het einde van zijn opleiding (Bijlage 1).

⁷ CBS gezondheidsenquête

⁸ Raamplan Tandheelkunde 2008. VSNU, 2009

⁹ Hoofdzaak. Opleidingsplan MKA-chirurgie. NMT, NVMKA, 2012

¹⁰ The CanMEDS 2005 Physician Competency Framework; Better standards. Better physicians. Better care. Frank JR (editor), Ottawa, 2005



CANMEDS

Competentiegerichte opleiding

Opleidingsvisie

De opleidingsvisie voor de tandarts-MFP sluit aan bij de visie zoals geformuleerd in de opleidingsplannen Orthodontie¹¹ en MKA-chirurgie. Het cyclisch karakter van het leren in de praktijk, het ervaren, staat centraal. Belangrijk uitgangspunt is dat leren in een zo authentiek mogelijke omgeving plaatsvindt en expliciet gemaakt wordt door reflectie. Deelname van de cursist aan werkzaamheden van de beroepsgroep is essentieel voor competent leren handelen in de praktijk: hij¹² leert van de aanwezige experts en neemt geleidelijk aan het handelingsrepertoire (kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden) van de beroepsgroep over. Hierbij is concrete feedback op het handelen van de cursist belangrijk, zodat hij leert van zijn ervaringen. In het praktijkprogramma staan werken en leren in de praktijksituatie en reflectie daarop centraal. Stimuleren tot reflectie op eigen ervaringen motiveert mensen tot leren en ontwikkelen. De cursist leert voorafgaand aan het handelend ervaren door, bijvoorbeeld, zelfstudie. Hij kan hierbij een beroep doen op uitleg en instructie van een opleider en/of praktijkbegeleider.

De opleiding kiest voor competentiegericht onderwijs en stelt daarmee het ontwikkelen van competenties centraal. Competentiegericht onderwijs is beroepsgerelateerd, gericht op adequaat handelen in kenmerkende beroepssituaties, en bereidt de cursist voor op een leven lang leren. De leersituatie is optimaal als de cursist op de werkvloer goed gefaciliteerd wordt in zijn leerproces, veel initiatief toont en verantwoordelijkheid neemt voor het leerproces en zijn eigen leerproces stuurt. Zelfsturing kan in overleg met de opleider en/of praktijkbegeleider plaatsvinden aan de hand van documentatie in het portfolio. Het faciliteren van het leerproces vraagt een coachende rol van de opleider en praktijkbegeleider.

¹¹ Opleidingsplan Orthodontie. Vereniging van Orthodontisten, 2012

¹² Waar in dit opleidingsplan hij staat, moet dit worden gelezen als hij/zij

De opleiding heeft deze visie vertaald in een aantal didactische uitgangspunten, namelijk:

- leren is actief. De cursist denkt actief na over een onderwerp of probleem, stelt leerdoelen op voor zijn leren in de praktijk, bereidt zich voor op onderwijsactiviteiten, brengt casuïstiek in en is bereid tot reflectie en intervisie;
- leren is ontwikkelen en verloopt procesmatig;
- de cursist is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces;
- leren vindt deels cursorisch, deels in de praktijk plaats, ondersteund door concrete feedback.

Organisatie

De verantwoordelijkheid voor de opleiding ligt bij een voor dit doel in het leven geroepen onderwijscommissie (OC-MFP). De OC-MFP is verantwoordelijk voor de inhoud en toetsing van het centrale theoretische onderwijs en beoordeelt de opbouw van het portfolio. Het secretariaat van de opleiding wordt ondergebracht bij een opleidingsinstituut, thans fungerend onder de naam Stichting Bevordering Bijzondere Tandheelkunde (SBBT) te Amsterdam, onder auspiciën van de NVGPT. Het opleidingsinstituut draagt zorg voor de organisatie van de centrale opleidingsdagen en administreert.

Het praktijkgedeelte van de opleiding, het zogenaamde ‘werkplek-leren’, vindt plaats in een centrum voor bijzondere tandheelkunde. Daarbij draagt een tandarts-MFP als lokale opleider de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse begeleiding.

Doelen

De opleiding leidt tandartsen op in de maxillofaciale prothetiek en is bedoeld voor tandartsen die werkzaam willen zijn in centra voor bijzondere tandheelkunde.

Na afloop van de opleiding zal de cursist:

- kennis hebben van aandoeningen en syndromen in het maxillofaciale gebied en de gevolgen die deze hebben voor de mondzorg, het gebit, de functies van het kauworgaan en/of het maxillofaciale complex.
- inzicht hebben in de diagnostiek, indicatiestelling en (interdisciplinaire) behandelmethoden van verschillende soorten aangeboren en verworven aandoeningen en medisch gecompromitteerde patiënten, en de consequenties voor het tandheelkundig handelen.
- door middel van begeleide praktijkuitvoering vaardigheden hebben ontwikkeld in de interdisciplinaire omgang met en behandeling van patiënten met een aangeboren of verworven aandoening van het maxillofaciale gebied en medisch gecompromitteerde patiënten.

Inhoud

Het opleidingsplan tot tandarts-MFP bestaat uit de volgende onderdelen, welke worden vastgelegd in een portfolio:

- een werkplek-gebaseerd praktijkprogramma
- theoretisch onderwijs in de vorm van:
 - centrale opleidingsdagen
 - MFP workshops
 - masterclasses
 - cursussen
 - klinische en/of refereeravonden
- wetenschappelijke vorming

Thema's

Het competentieprofiel voor de tandarts-MFP vormt de basis voor het opleidingsplan. Op basis van de aandachtsgebieden van de maxillofaciale prothetiek (Tabel 1) heeft de opleiding zeven thema's gedefinieerd (Tabel 2). Deze thema's dienen als bouwstenen voor de competentieontwikkeling en zijn gebruikt bij de programmering van de centrale opleidingsdagen. Daarnaast worden deze thema's als uitgangspunt genomen bij de beoordeling van de opbouw van het portfolio.

Tabel 2. Thema's opleiding tot tandarts-MFP met richtlijn voor urenbesteding

1. Diagnostiek	200 uur
2. Aangeboren aandoeningen van het oro-maxillofaciale gebied	900 uur
3. Verworven niet-oncologische aandoeningen van het oro-maxillofaciale gebied	900 uur
4. Oncologische aandoeningen van het oro-maxillofaciale gebied	900 uur
5. Medisch-tandheelkundig gerelateerde aandoeningen	500 uur
6. Organisatie en regelgeving	200 uur
7. Wetenschappelijk vorming	500 uur

Theorie

Het theoretische deel van de opleiding bestaat uit: opleidingsdagen en workshops-MFP, aangevuld met cursussen en/of masterclasses. Elke opleidingsdag is een zelfstandig onderdeel met eigen ingangscriteria, leerdoelstellingen en toetsing (Tabel 3).

Tabel 3. Onderwijsvorm en –materiaal

OPLEIDINGSDAGEN met eindtoets

1. Aangeboren aandoeningen
2. Oncologie
3. Traumatologie en dysgnathie
4. Orofaciale pijn en ernstige functiestoornissen
5. Implantologie
6. Medisch-tandheelkundige interactie /oral medicine
7. Psychologie/psychopathologie
8. Organisatie, kennis en regelgeving bijzondere zorggroepen

MFP workshops

1. Gekozen thema door het organiserend centrum
2. Jaarlijkse presentatie van onderzoek, casus of 'technical note' door de MFP-er i.o.
3. Vrije voordrachten

Praktijk

Bij het praktijkprogramma staan werken en leren in de praktijksituatie en reflectie daarop centraal. Het klinische deel van de opleiding tot tandarts-MFP vindt primair plaats op de werkvloer, het werkplekleren. De praktijksituatie – het hart van de opleiding – maakt de competenties van de toekomstige tandarts-MFP zichtbaar in termen van observeerbaar gedrag, zodat dit toetsbaar is.

Tijdens het werkplekleren doet de cursist klinische ervaring op door het behandelen van MFP-patiënten. De behandeling vindt plaats onder supervisie van een door de NVGPT erkende tandarts-MFP. Het werkplekleren bestaat uit elementen als:

- een reflectieve houding oefenen ten opzichte van het eigen professionele handelen;
- feedback ontvangen en geven;
- principes van evidence-based dentistry leren toepassen om de klinische vragen te beantwoorden.

De cursist besteedt minimaal zestien uur per week aan patiëntgebonden activiteiten. Naast de directe patiëntzorg wordt daar bijvoorbeeld onder verstaan:

- behandelplandiscussies, (interdisciplinair) overleg en patiëntbesprekingen;
- complicatiebesprekingen;
- bijwonen aandoening gerelateerde spreekuren.

Wetenschappelijke vorming

De wetenschappelijke vorming komt tot uitdrukking in het kunnen interpreteren van wetenschappelijke literatuur en het onder begeleiding publiceren van een MFP-gerelateerd onderzoek of case report in een 'peer-reviewed' tijdschrift.

Individueel opleidingsplan

In voorliggend opleidingsplan worden de kaders aangegeven waaraan de opleiding tot tandarts-MFP moet voldoen. De concrete invulling van het opleidingsplan is een verantwoordelijkheid van de lokale opleider. Deze stelt in samenspraak met de cursist een programma vast en legt dat voorafgaand aan de start van de opleiding ter goedkeuring voor aan de OC-MFP. Indien de lokale opleider binnen zijn of haar CBT niet alle thema's kan bieden, kan er samenwerking worden gezocht bij voorkeur met een Universitair Medisch Centrum. De centrale opleidingsdagen en MFP workshops zijn een vast onderdeel van het programma.¹³ Voor de verdere invulling van het individuele (theoretische) opleidingsplan kan de OC-MFP voorstellen doen voor symposia, congressen en/of cursussen die in aanmerking komen om als onderdeel van de opleiding te dienen.

De OC-MFP beoordeelt aan de hand van het curriculum vitae en het individuele opleidingsplan of met de opleiding gestart kan worden. Daarnaast zijn er jaarlijkse voortgangsgesprekken met de cursist en de OC-MFP, waarin aan de hand van het portfolio wordt beoordeeld of bijsturing van het individuele opleidingsplan nodig is.

Portfolio

Voor een competentiegerichte opleiding is een portfolio een onmisbaar hulpmiddel om de voortgang van een cursist inzichtelijk te maken. Het moderne portfolio is een persoonlijke (al of niet digitale) map met een inventarisatie van persoonlijke competenties, voorzien van een persoonlijk stappenplan. Het toont de tandarts-MFP i.o., de lokale opleider en de OC-MFP wat de cursist reeds kent en kan, geleerd heeft, welke thema's zijn doorlopen, welke cursussen zijn gevolgd en welke patiënten er zijn behandeld. Bovendien maakt het portfolio het mogelijk om daarop te reflecteren en kan worden beoordeeld of bijstelling van het individuele opleidingsplan nodig is. Bij de voortgangsgesprekken staat het portfolio dan ook centraal.

De opbouw en het bijhouden van het portfolio is de verantwoordelijkheid van de cursist. Het portfolio wordt gebruikt als basis voor de jaarlijkse voortgangsgesprekken met de OC-MFP. Om die reden zijn een aantal elementen benoemd die in het portfolio terug moeten komen (Tabel 4).

¹³ Voor de afronding van de opleiding dient de cursist alle centrale opleidingsdagen met goed gevolg te hebben doorlopen. Door het cyclisch karakter van de opleidingsdagen kan het voorkomen dat een cursist niet alle dagen met goed gevolg heeft afgerond. Hiervan wordt een notitie gemaakt in het portfolio ten behoeve van de herregistratie, zodat kan worden gecheckt of de betreffende themadag naderhand wel doorlopen is.

Afronding opleiding en registratie tandarts MFP

Bij een positieve beoordeling van het portfolio door de OC-MFP en een positief oordeel van de lokale opleider, legt de OC-MFP het portfolio ter finale toetsing voor aan het Consilium MFP. Het Consilium MFP adviseert het bestuur vervolgens over erkenning van de kandidaat en opname in het register tandarts-MFP.

Tabel 4. Inhoud portfolio

Algemeen
<ul style="list-style-type: none">• Motivatiebrief met Curriculum Vitae• Individueel opleidingsplan
Voortgang per opleidingsjaar
<ul style="list-style-type: none">• Zelfreflectie cursist• Praktijk beoordelingen (KPB, Canmeds systeem)• Verslag voortgangsgesprek met OC-MFP• Verslag jaargesprek locale opleider• Aanpassing individueel opleidingsplan
10 Casusbeschrijvingen waarvan in ieder geval 1 van elk van de volgende patiëntcategorieën:
<ul style="list-style-type: none">• Aangeboren aandoeningen van het oro-maxillofaciale gebied• Verworven niet-oncologische aandoeningen van het oro-maxillofaciale gebied• Oncologische aandoeningen van het oro-maxillofaciale gebied• Medisch-tandheelkundig gerelateerde aandoeningen Logboek
Logboek
<ul style="list-style-type: none">• Overzicht behandelde patiëntcategorieën• Scholing• Publicatielijst• Presentatie onderzoek tijdens congres of MFP bijeenkomst

RANDVOORWAARDEN

Tijdsinvestering

Bij de opleiding wordt ervan uitgegaan dat de cursist gedurende vier jaar tenminste drie dagen per week aan de opleiding besteedt. Dit betekent een onderwijslast van $0,6 \times 1700 = 1020$ uur per jaar (uitgaande van 42 werkbare weken per jaar). Voor de volledige opleiding van vier jaar is dat 4080 uur. Ongeveer 70% van deze tijd wordt besteed aan patiëntgebonden activiteiten. De resterende tijd is beschikbaar voor het opdoen van theoretische kennis, het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek. Dit alles wordt vastgelegd in het portfolio.

Het is in principe mogelijk de opleiding te spreiden over meer of minder dan vier jaar, waardoor de tijdsinvestering per jaar af- of toeneemt. Hierover kunnen individuele afspraken worden gemaakt met de lokale opleider en OC-MFP. De maximale opleidingsduur bedraagt zes jaar.

Vooropleidingseisen

Van de cursist wordt verwacht dat hij als tandarts is opgenomen in het BIG-register en de Nederlandse taal goed beheerst. Ervaring in de algemene praktijk strekt tot aanbeveling. Vanzelfsprekend wordt van de cursist een affiniteit met of een positieve houding ten opzichte van het behandelen van bijzondere zorggroepen en restauratief-prothetische behandelingen verwacht. Het strekt tot aanbeveling wanneer de cursist zich al tijdens zijn tandartsopleiding heeft verdiept in de MFP, of dat hij voorafgaand aan de opleiding tandarts-MFP enige tijd werkzaam is geweest in de bijzondere tandheelkunde.

Opleidingsplaats

Het praktische gedeelte van de opleiding (opleidingsplaats) is ondergebracht bij een CBT.

De opleidingsplaats beschikt over:

- voldoende patiënten voor alle aandachtsgebieden van de maxillofaciale prothetiek (Tabel 1). Indien dit niet het geval is, kan worden samengewerkt met andere centra, bijvoorbeeld in de vorm van externe stages;
- een multidisciplinair behandelteam en mogelijkheden tot interdisciplinair overleg;
- een eigen behandelplaats met assistentie voor de cursist;
- supervisie door de lokale opleider of een andere tandarts-MFP.

- Daarnaast is de opleidingsplaats bereid om zich te laten visiteren door het Consilium MFP.

Lokale opleider

De lokale opleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding van de cursist en vervult daarmee een schakelfunctie tussen de theoretische en praktische opleiding. Naast regelmatige gesprekken met de cursist, organiseert de lokale opleider werkoverleggen en periodieke evaluatiemomenten. Dit betekent dat de werkzaamheden van de cursist zowel onder verantwoordelijkheid van het management van de werkplek als van de lokale opleider worden verricht.

De lokale opleider is een door de NVGPT erkende tandarts-MFP die na het oordeel van de OC MFP:

- beschikt over voldoende tijd om zijn taak als praktijkbegeleider uit te voeren;
- houdt de studievoortgang van de cursist bij;
- begeleidt de cursist bij zijn onderzoek/publicatie, of zoekt daarvoor externe samenwerking;
- heeft bij voorkeur een onderwijskwalificatie zoals de Basis Kwalificatie Onderwijs.

Aanvang van de opleiding

De kandidaat wordt door de lokale opleider voorgedragen aan de OC-MFP. Na een intake gesprek met minimaal twee leden van de OC-MFP en een positieve beoordeling van het individuele opleidingsplan, kan worden gestart met de opleiding. Essentieel is dat er voorafgaand aan de opleiding uitsluitend is of het praktische gedeelte van de opleiding gefaciliteerd kan worden door de opleidingsplaats, voor alle aandachtsgebieden van de maxillofaciale prothetiek. Als samenwerking met andere centra nodig is, kan de lokale opleider een individueel opleidingsplan waarin is beschreven hoe in de lacunes wordt voorzien, ter goedkeuring voorleggen aan de OC-MFP.

Afronding opleiding en registratie tandarts MFP

Een cursist kan zijn opleiding afronden als:

- uit zijn portfolio blijkt dat hij in staat is zelfstandig en in multidisciplinair verband te werken;
- alle thema's van het competentieprofiel met goed gevolg zijn afgerond;
- voldoende patiënten met een verschillende moeilijkheidsgraad zijn behandeld voor alle aandachtsgebieden;
- een artikel is geaccepteerd in een 'peer-reviewed' tijdschrift;

- het volledige portfolio is ingeleverd bij de OC-MFP, waarna het door het Consilium MFP zal worden getoetst.

Aanmelding

Kandidaten voor de opleiding worden verzocht een brief met motivatie voor het volgen van de opleiding, vergezeld van een CV te sturen aan de voorzitter van de OC-MFP, Dr. H. Reintsema, via het secretariaat van de NVGPT:

Mr. P.F.P. Schmitz
Postbus 31441
6503 CK Nijmegen
Tel. 024-3540971
p.schmitz@nvgpt.nl

Zij-instroomregeling

Wanneer een tandarts al kennis en ervaring op het gebied van de MFP heeft en een erkenning als tandarts-MFP wil verkrijgen, dan kan hij zich als zij-instromer bij de OC-MFP aanmelden. Bij de motivatiebrief met het curriculum vitae doet hij een overzicht van gevolgde, relevante cursussen, publicaties en congressen op het gebied van de MFP. Het gevolgde onderwijs moet equivalent zijn aan de opleidingseisen van de MFP opleiding. Ook kan indien van toepassing een individueel opleidingsplan worden bijgevoegd met betrekking tot het praktijkdeel. De OC-MFP kan op die manier beoordelen of en op welke wijze gedeeltelijke of volledige vrijstelling van het theoretische en/of praktische onderwijs kan worden verleend.

Klachtenregeling

Wanneer een cursist het niet eens is met een beslissing of beoordeling van de lokale opleider, de OC-MFP of het consilium, beschikt de opleiding over een klachtenprocedure en behandelt de klacht overeenkomstig deze klachtenprocedure. Klachten over de uitvoering van de overeenkomst moeten volledig en duidelijk omschreven worden ingediend bij de secretariaat van de NVGPT, t.a.v. Mr. P.F.P. Schmitz. Deze zal de klacht voorleggen aan het bestuur. Als een klacht een voorzienbaar langere verwerkingstijd vraagt, wordt door de NVGPT binnen de termijn van 14 dagen geantwoord met een bericht van ontvangst en een indicatie wanneer de cursist een meer uitvoerig antwoord kan verwachten. De klacht moet binnen twee maanden worden afgehandeld.

Bijlage 1

Competentieprofiel voor de tandarts-MFP

Medisch en tandheelkundig handelen

De tandarts-MFP heeft adequate, brede kennis en vaardigheden en toont professioneel gedrag naar de stand van het vakgebied, waardoor hij in staat is gegevens te verzamelen en te interpreteren. Op grond hiervan kan hij diagnostische, therapeutische en evidence-based beslissingen nemen binnen de grenzen van de discipline en expertise. Hij verleent up-to-date, effectieve interceptieve en curatieve zorg op ethisch verantwoorde wijze.

De tandarts-MFP:

- bezit een adequate kennis en beheerst vaardigheden naar de stand van het vakgebied
 - Heeft kennis van de normale anatomie en de (patho)fysiologie van het hoofd-halsgebied, het kauworgaan en overige structuren die voor het vakgebied relevant zijn
 - Is in staat alle soorten restauratieve en prothetische behandelmethodes toe te passen
 - Heeft kennis van de psychologische achtergrond van de diverse zorggroepen met wie hij te maken heeft en heeft kennis van de psychologische ontwikkelingsfasen en de invloed daarvan op de behandeling
 - Kent de gebruikelijke classificatiesystemen, graderingsystemen en richtlijnen
- past het diagnostisch, therapeutisch en preventief arsenaal van het vakgebied adequaat en volgens de huidige stand van de wetenschap toe
 - Definieert de hulpvraag, neemt een relevante en accurate medische, tandheelkundige en psychosociale anamnese af en vult dit aan met noodzakelijke diagnostische informatie aan om te analyseren en interpreteren
 - Is in staat anomalieën van het gebit en het craniofaciale skelet, alsmede van de groei en/of ontwikkeling van deze structuren en functionele afwijkingen te diagnosticeren
 - Verricht medisch/tandheelkundig onderzoek, aanvullende diagnostiek, en (be)handelingen volgens professionele richtlijnen en de laatste stand van de wetenschap.

- Kan de basale beeldvormende technieken toepassen en weet de bevindingen te interpreteren
 - Weet de juiste diagnose te stellen en de daarbij passende therapeutische opties te formuleren
 - Weet op basis van alle informatie een behandelingsplan op te stellen, kent de voordelen, indicaties, contra-indicaties en complicaties van elke behandelvorm en weet een gebalanceerde keuze van behandeling te maken
 - Informeert de patiënt over de voor en nadelen van onderzoek, behandeling en bijwerkingen.
- levert effectieve en ethisch verantwoorde zorg
- Ziet er op toe dat diagnostisch traject en behandeling adequaat verloopt, geen onnodige overlast voor de patiënt veroorzaakt en binnen een acceptabele termijn is afgerond
 - Patiënt en familie worden op adequate wijze begeleid naar de uiteindelijke behandelkeuze
 - Draagt zorg voor een passende, voorspoedige behandeling, in samenwerking met de patiënt en zijn omgeving
 - Is in staat draaglast en draagkracht in te schatten en deze te integreren in de behandeling
 - Heeft oog voor de medische ethische vraagstukken bij de behandeling
 - De resultaten van de ingestelde behandeling of de uitgevoerde verrichting worden tijdig gecontroleerd
 - De kwaliteit van aanvullende therapie, verzorging en nazorg wordt gecontroleerd
- vindt snel de vereiste informatie en past deze goed toe
- Weet literatuur op adequate wijze te raadplegen en kritisch te beoordelen
 - Weet de juiste vraagstelling te formuleren wanneer geconfronteerd met moeilijke casuïstiek

Communicatie

Om hoge kwaliteit van patiëntenzorg en hoge mate van patiënttevredenheid te kunnen waarborgen, onderhoudt de tandarts-MFP effectieve relaties met patiënten en hun omgeving. De tandarts-MFP communiceert op heldere, transparante, effectieve en efficiënte wijze. Het gaat daarbij om zowel verbale als non-verbale communicatie. Hij draagt zorg voor een verantwoorde gezamenlijke besluitvorming.

De tandarts-MFP:

- bouwt een effectieve behandelrelatie met patiënten op
 - Geeft duidelijke informatie over de diagnose en behandeling aan de patiënt en/of de familie en/of anderen in de directe omgeving van de patiënt
 - Is in staat de patiënt/familie/verzorgers adequaat te begeleiden en heeft gevoel voor weerstanden en onzekerheden van de patiënt en weet op tijd psychologische ondersteuning in te roepen

- is een goede luisteraar en verkrijgt doelmatig relevante patiëntinformatie
 - Neemt zorgvuldig en doelmatig een anamnese af met oog voor de gevoelens van de patiënt en diens naasten
 - Legt in voor de patiënt (of diens vertegenwoordiger) begrijpelijke woorden de indicaties voor onderzoek en behandeling uit
 - Geeft de patiënt voldoende ruimte om zich over klachten uit te spreken
 - Reageert op verbale zowel als non-verbale signalen met relevante vragen
 - Geeft de patiënt de gelegenheid vragen te stellen
 - Zoekt actief naar mogelijke wensen en behoeften van patiënten; vraagt door waar nodig
 - Vraagt verduidelijking bij onduidelijke en vage antwoorden
 - Vat samen wat hij begrepen heeft en verifieert of dat klopt

- bespreekt medische informatie goed met patiënt/familie/verzorgenden.
 - Spreekt in begrijpelijke taal
 - past communicatie en woordkeus aan bij leeftijd, geslacht, etnische en culturele achtergrond, en emotie van de patiënt en verifieert systematisch of de informatie goed is begrepen
 - Onderkent de behoeften, verwachtingen, angsten en hoop van de patiënt en diens familie met betrekking tot zijn afwijking en behandelingen daarvoor
 - Vraagt om instemming waar nodig, overlegt over het beleid en checkt het begrip van de gang van zaken bij de patiënt en zijn omgeving

- Spreekt patiënt en zijn omgeving aan op eigen verantwoordelijkheid voor hun gezondheid spreekt hen hier op adequate wijze op aan
 - Toetst of de patiënt en familie de boodschap goed heeft begrepen
 - heeft oog voor gevoelens van de patiënt en geeft hem de ruimte hiervan uiting te geven
- doet adequaat mondeling en schriftelijk verslag over behandeling
- Zorgt voor een adequate verslaglegging, correspondentie en statusvoering
 - Houdt rekening met aard, sekse, leeftijd, familie, cultuur, omstandigheden, vermogens en toestand van de patiënt bij de vraagstelling, onderzoek en behandeling
 - De patiënt wordt voldoende begeleid bij het noodzakelijke meewerken aan zijn behandeling
 - Licht de opbouw van het consult helder toe
 - Vraagt verduidelijking bij onduidelijke en vage antwoorden
 - Vraagt aan het eind van het gesprek nadrukkelijk of de hulpvraag voldoende is beantwoord

Samenwerking

De tandarts-MFP kent de algemene structuur van de gezondheidszorg, maatschappelijke dienstverlening en de eigen organisatie. Hij participeert in een netwerk van functionele samenwerkingsrelaties en maakt optimaal gebruik van beschikbare expertises

De tandarts-MFP:

- Werkt goed samen en overlegt doelmatig met directe collegae en andere zorgverleners
 - Overlegt structureel als ook ad hoc met directe collegae en andere zorgverleners, zowel afzonderlijk als in multi-, inter-, of transdisciplinaire setting
 - Draagt zorg voor tijdig en adequaat overleg met medebehandelaars
 - Werkt in teamverband goed samen met alle beroepsgroepen die direct of indirect bij de behandeling zijn betrokken
 - Overlegt doelmatig met huistandarts, huisarts en verwijzers, maakt transmurale afspraken en neemt deze in acht
 - Respekteert vaardigheden en beperkingen van alle collega's en andere zorgverleners
 - Werkt goed samen en overlegt doelmatig met directe collegae en andere zorgverleners

- verwijst adequaat
 - Schakelt op tijd en op correcte wijze (para)medische collega's in

- levert effectief intercollegiaal consult
 - Communiceert duidelijk, beknopt en collegiaal met alle disciplines
 - Neemt deel aan interdisciplinair overleg met andere specialismen
 - Zorgt voor snelle en effectieve intercollegiale consulten

- draagt bij aan effectieve inter- en transdisciplinaire samenwerking en ketenzorg
 - Heeft inzicht in groepsproces en leert daar verantwoordelijkheden in op te bouwen
 - Maakt onderdeel uit van een complementair samenwerkingsverband
 - Speelt actief een rol de samenwerking te bevorderen en ziet toe er op toe dat deze optimaal het belang van de patiënt dient
 - Delegeert op juiste wijze
 - Werkt op een effectieve en prettige wijze samen met directe collegae en andere zorgverleners
 - Neemt de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de zorg voor de patiënt
 - Heeft inzicht in de grenzen van de eigen deskundigheid, maar ook bekendheid met afspraken en richtlijnen
 - Informeert en werkt samen met de eerste lijn
 - Overlegt regelmatig met het management van de organisatie
 - Zorgt dat diensten in goed overleg worden afgesproken

- Zorgt dat de bereikbaarheid voor de acute zorg, ook overdag, goed is
- Levert en vraagt effectief intercollegiaal consult
- Draagt informatie over patiënten zorgvuldig over
- Blijft meedenken en levert bijdragen, ook wanneer er geen sprake is van een direct eigenbelang
- Stelt gezamenlijk belang boven eigen belang
- Geeft collega's op constructieve wijze feedback
- Vraagt feedback aan collega's en reageert adequaat op feedback
- Doet iets om de spanningen in een groep te verminderen

Kennis en wetenschap

De tandarts-MFP kenmerkt zich door zijn continue streven naar optimalisatie van zijn kennis en kunde in zijn vakgebied. Hij kan de vele wetenschappelijke aspecten zoals deze verweven zijn met de praktijk onderkennen en kritisch beschouwen. Hij kan waar mogelijk komen tot vragen voor wetenschappelijk onderzoek op basis van eigen waarnemen en ervaring. De tandarts-MFP bevordert deskundigheid van zichzelf en de medebetrokkenen bij de gezondheidszorg in zijn werkerrein.

De tandarts-MFP:

- beschouwt de medische informatie kritisch
 - Beschouwt de verzamelde informatie
 - Is in staat om op kritische wijze klinische vraagstellingen te formuleren en doelmatig te zoeken naar de meest betrouwbare literatuur
 - Weegt nieuwe wetenschappelijke inzichten in de eigen werksituatie
- bevordert verbreding en ontwikkelt de wetenschappelijke vakkennis
 - Onderbouwt de zorg op wetenschappelijke wijze
 - Herkent de grenzen van de beschikbare wetenschappelijke kennis en is in staat klinisch relevante wetenschappelijke vraagstellingen te formuleren
 - In staat om zelfstandig wetenschappelijk of toegepast fundamenteel onderzoek op te starten dan wel in staat daaraan te participeren
 - Verliest de medische ethiek bij onderzoek niet uit het oog
- ontwikkelt en onderhoudt een persoonlijk bij- en nascholingsplan
 - Toont vermogen om nieuwe diagnostische en therapeutische technieken en vaardigheden te leren, bronnen van wetenschappelijke informatie kritisch te beschouwen en een persoonlijke ontwikkelingsstrategie te hebben om gedurende zijn loopbaan bij te blijven in ontwikkelingen op het vakgebied
 - Stelt een persoonlijk bij- en nascholingsplan op passend bij zijn eigen leerbehoefte
- bevordert de deskundigheid van hulppersoneel, studenten, stagiairs, collegae, patiënten en betrokkenen bij de gezondheidszorg
 - Levert bijdrage aan het onderwijs aan derden
 - Werkt mee aan de deskundigheidsbevordering van (toekomstige) collega's en praktijkmedewerkers
 - Heeft en onderhoudt een goed netwerk binnen de eigen professie en met de andere professionals
 - Toont het vermogen samen te werken met andere medische en tandheelkundige disciplines, met zorgverzekeraars en met patiëntvertegenwoordigers bij het ontwikkelen en implementeren van richtlijnen

Maatschappelijk handelen

Het handelen binnen dit competentiegebied omvat het afwegen van de belangen van de patiënt in relatie tot die van andere hulpvragers en maatschappelijke belangen. Kern is het maatschappelijk verantwoord uitoefenen van het beroep. Naast de maatschappelijke en culturele context zijn vele factoren van invloed op zorg. Kennis van (beroeps)ethiek en wetgeving/juridische aspecten zijn tevens van belang.

De tandarts-MFP:

- kent en herkent de determinanten van de verschillende MFP-gerelateerde ziektebeelden
- bevordert de gezondheid van patiënten en samenleving
 - Draagt effectief bij aan programma's voor preventie, behoud en verbetering van (tandheelkundige) gezondheid
 - Neemt het initiatief tot het geven van voorlichting aan de verschillende doelgroepen binnen de eigen setting
 - Levert een bijdrage aan de door de beroepsorganisatie en de overheid geïnitieerde preventieprogramma's
- handelt conform wet en regelgeving
 - Informeert patiënt goed over de voorgestelde behandeling en de daarvoor mogelijke alternatieven, vraagt toestemming voor behandeling en legt de verkregen toestemming vast in het dossier
 - Handelt volgens WGBO, BIG, en wetten medezeggenschap cliënten zorginstellingen en klachtrecht cliënten zorgsector
 - Past regelgeving omtrent gebruik ioniserende straling en richtlijn stralingsbesluit toe
 - Gaat ethische discussies rond zorgverlening niet uit de weg
 - Pleit en zorgt voor een goede toegankelijkheid van de zorg
 - Hanteert het egaliteitsprincipe binnen de zorg
- neemt passende correctieve- en/of preventieve maatregelen bij incidenten
 - Treedt adequaat op bij incidenten in de zorg en onderkent eigen fouten en die van anderen, maakt deze bespreekbaar en hanteerbaar teneinde hiervan te leren dan wel beleid erop aan te passen om herhaling te voorkomen
 - Informeert de patiënt desgewenst over de geldende klachtprocedures en instanties

Organisatie

Om effectief en efficiënt te functioneren spant de tandarts-MFP zich in voor een goede organisatie. In feite functioneert hij als manager van zijn eigen werkzaamheden, maar ook van die van anderen. Hij neemt besluiten met betrekking tot gebruik of inzet van middelen en medewerkers, het stellen van doelen en prioriteiten en het maken van beleid. Hij organiseert het werk dusdanig dat er een balans is tussen beroepsmatig handelen en de behoefte aan verdere ontwikkeling van zichzelf en de organisatie.

De tandarts-MFP:

- organiseert het werk naar een balans in patiëntenzorg, administratie en overige patiëntgebonden activiteiten, en persoonlijke ontwikkeling
 - Weet balans te houden in klinische, organisatorische en sociale activiteiten
 - Delegeert taken waar en wanneer dit aangewezen is
 - Is een teamspeler

- werkt effectief en doelmatig binnen een zorgorganisatie
 - Hanteert de principes van efficiënt overleg en goed timemanagement
 - Delegeert waar nodig en aangewezen
 - Ziet er op toe dat het zorgproces adequaat en doelmatig verloopt, geen buitensporige overlast voor de patiënt veroorzaakt en binnen een acceptabele termijn is afgerond
 - Blijft binnen de afgesproken budgetten
 - Treft in een verwarde situatie maatregelen om orde op zaken te stellen
 - Is aanspreekbaar voor de medewerkers en is op hoogte wat er op de afdeling speelt
 - Registreert de patiëntinformatie volledig, duidelijk en tijdig
 - Draagt zorg voor een adequate en tijdige verslaglegging, vult de medische dossiers volledig en correct in en legt dat (indien mogelijk in het digitale systeem) vast
 - Participeert in zorgvernieuwingsprojecten
 - Houdt rekening met basisprincipes van de organisatie van gezondheidszorg
 - Levert zorg, zoals bedoeld in artikel 2.7 Zorgverzekeringswet en houdt zich aan afspraken zoals die zijn neergelegd in de Uitvoeringsrichtlijnen Bijzondere Tandheelkunde
 - Handelt conform kwaliteitswet zorginstellingen
 - Implementeert kwaliteitssystemen voor het verschaffen van zorg
 - Handelt conform de normen van de stichting Werkgroep Infectiepreventie (WIP)
 - Registreert op verantwoordelijke wijze zijn complicaties volgens de normen van de wetenschappelijke vereniging

- besteedt de beschikbare middelen voor patiëntenzorg verantwoord
 - Werkt doelmatig en niet onnodig kostbaar

- Gebruikt informatietechnologie voor optimale patiëntenzorg en voor bij- en nascholing
 - Houdt hierbij rekening met de privacy wetgeving

Professionaliteit

De tandarts-MFP levert hoogstaande patiëntenzorg op een integere, oprechte en betrokken wijze. Hij integreert op adequate wijze de hiervoor genoemde competenties. Hij neemt verantwoordelijkheid voor zijn handelen en bewaart de juiste balans tussen persoonlijke en professionele rollen. Hij kent de grenzen van zijn competenties en handelt daarbinnen, dan wel schakelt andere deskundigen in. Hij stelt zich toetsbaar op. Hij registreert op verantwoordelijke wijze zijn complicaties en participeert in het visitatiesysteem van de wetenschappelijke vereniging. Hij herkent ethische dilemma's, heeft inzicht in de ethische normen en houdt zich aan de wetgeving. Hij is zich bewust van zijn voorbeeldfunctie binnen de gezondheidszorg.

De tandarts-MFP:

- levert hoogstaande patiëntenzorg op integere, oprechte en betrokken wijze
 - Zorgt er voor dat de best clinical practice behandeling wordt uitgevoerd in een setting die specifiek op de patiënt is toegespitst
 - Ziet er op toe dat de zorg niet te belastend is voor de patiënt en dat diens privacy gewaarborgd is
- vertoont adequaat persoonlijk en interpersoonlijk professioneel gedrag
 - Toont een professionele, zakelijke en empathische omgang met patiënten
 - Bewaart de juiste balans tussen persoonlijke en professionele rollen
- kent de grenzen van het beroep en handelt daarbinnen
 - Kent de grenzen van zijn competenties en handelt daarbinnen, dan wel schakelt andere deskundigen tijdig en op adequate wijze in
 - Reflecteert op eigen handelen en functioneren, kan feedback ontvangen en handelt daarnaar met betrekking tot veranderingen, aanpassingen of verbeteringen
- oefent de tandheelkunde uit naar de gebruikelijke ethische normen en waarden van het beroep
 - Heeft inzicht in en handelt naar de ethische normen
 - Handelt conform Gedragscode tandartsen